

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف ١٧ / ٥ / ٢٠١٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. خالد جمال حمدي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : د. م. د. عبد الرحمن ادريس صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	القياس والتقويم في التربية
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكلوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام دراسي سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى	وزارة التعليم العالي،وزارة التربية، وزارة العدل،وزارة التخطيط
٧ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٧/١٥
٨ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ _المام الطالب باهمية القياس والتقويم في التربية.	
٢ _المام الطالب باهمية الاختبارات التحصيلية في العملية التربوية.	
٣ _تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .	
٤ _اطلاع الطالب بشكل مفصل على الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية والتمكن من استعمالها مستقبلا.	
٥ _تمكين الطالب تحقيق كافة مواصفات الاختبارات الجيدة( الصدق،الثبات،الموضوعية،الشمولية)	
٦ _المام الطالب بالخصائص السايكومترية للاختبارات التربوية.	
٧ – تمكين الطالب كيفية استعمال الخريطة الاختبارية(جدول المواصفات) عند اعداد الاسئلة بشتى انواعها.	

٩. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب القياس والتقييم
- ٢- ان يوضح الطالب اهمية التقييم
- ٣- ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية
- ٤- ان يحلل الطالب انواع القياس وانواع التقييم
- ٥- ان يستنتج الطالب اهمية الاختبارات العملية
- ٦- ان يعرب الطالب عن رايه في اهمية الاختبارات الشفوية والتحريرية بالنسبة التربوية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع التقييم
- ب ٢ - ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه مكونات الخريطة الاختبارية
- ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية

طرائق التعليم والتعلم

اللقاء و المحاضرة و المناقشة و اسلوب الاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: -  
٤٠ % اختبارات فصلية.  
٦٠ % اختبارات فصلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.
- ج٢- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.
- ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين القياس والتقييم
- ج٤- ان يبدي الطالب رأيه عن دور في ادوات القياس للاختبارية.

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة والاستجواب
- استجواب الطلبة بأستعمال الاسئلة التقليدية.

+ طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية في المستوى الوجداني من تصنيف كراثول.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه  
د ٢-مهارة طرح الاسئلة  
د ٣-مهارة التقويم  
د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب الالعب الرياضية،اسلوب لعب الدور)

طرائق التقويم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

١٠. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	القياس والتقويم في التربية.	/	الرابع

١١. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعداداً مهنياً وتربوياً ونفسياً صحيحاً.

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعداية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها في مادة القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
٤د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٣ب	٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ				
مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية .	مهارة التقويم	مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية .	مهارة ادارة الصف وضبطه	ان يدرك الطالب العلاقة بين القياس والتقويم	ان يدرك الطالب العلاقة بين القياس والتقويم	ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية .	ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية .	ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية	ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه مكونات الخريطة الاختبارية	ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع التقويم	ان يحلل الطالب انواع القياس وانواع التقويم	ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية	ان يوضح الطالب اهمية التقويم	ان يعرف الطالب القياس والتقويم	اساسي	القياس والتقويم	/	٢٠١٥ - / ٢٠١٦ الدراسة الاولية

## نموذج وصف المقرر

أ. د. خالد جمال حمدي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٣. اسم / رمز المقرر	/القياس والتقويم
٤. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
٥. الفصل / السنة	العام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة دراسية
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/ ١٧
٨. أهداف المقرر	
١_المام الطالب باهمية القياس والتقويم في التربية.	
٢_المام الطالب باهمية الاختبارات التحصيلية في العملية التربوية.	
٣_تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .	
٤_اطلاع الطالب بشكل مفصل على الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية والتمكن من استعمالها مستقبلا.	
٥_تمكين الطالب تحقيق كافة مواصفات الاختبارات الجيدة( الصدق،الثبات،الموضوعية،الشمولية)	
٦_المام الطالب بالخصائص السايكومترية للاختبارات التربوية.	
٧ - تمكين الطالب كيفية استعمال الخريطة الاختبارية(جدول المواصفات) عند اعداد الاسئلة بثنى انواعها.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان يعرف الطالب القياس والتقييم
- أ٢- ان يوضح الطالب اهمية التقييم
- أ٣- ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية
- أ٤- ان يحلل الطالب انواع القياس وانواع التقييم
- أ٥- ان يستنتج الطالب اهمية الاختبارات العملية
- أ٦- ان يعرب الطالب عن رايه في اهمية الاختبارات الشفوية والتحريرية بالنسبة التربوية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع التقييم
- ب ٢ - ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه مكونات الخريطة الاختبارية
- ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.
- ج٢- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.
- ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين القياس والتقييم
- ج٤- ان يبدي الطالب رأيه عن دور في ادوات القياس للاختبارية.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والمحاضرة والاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية المختلفة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه

د ٢-مهارة طرح الاسئلة

د ٣-مهارة التقويم

د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

## ١١. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات ٦٠	الأسبوع ٣٠
الاختبارات التحصيلية / التحريرية والشفهية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مفاهيم اساسية في القياس والتقويم	بكلوريوس تربوية (علوم تربوية ونفسية)	٢	الاول
=	=	ماذا نقيس تعريف القياس، انواع القياس	=	٢	الثاني
=	=	خصائص القياس النفسي والتربوي	=	٢	الثالث
=	=	الاختبار وظائف الاختبار، تصنيف الاختبار	=	٢	الرابع
=	=	التقويم علاقة القياس بالتقويم والاختبار	=	٢	الخامس
=	=	انواع التقويم، بناء الاختبارات التحصيلية	=	٢	السادس
امتحان تحريري		امتحان فصلي	=	٢	السابع
الاختبارات التحريرية والشفهية	=	تحديد الاهداف التعليمية	=	٢	الثامن
=	=	شروط تطبيق الاختبار	=	٢	التاسع
=	=	انواع الاختبارات التحصيلية	=	٢	العاشر
=	=	استخراج الخصائص الاحصائية لفقرات الاختبارات التحصيلية	=	٢	الاسبوع الحادي عشر
=	=	الوسائل الاختبارية	=	٢	الاسبوع الثاني عشر
=	=	قوائم التقدير	=	٢	الاسبوع الثالث عشر
=	=	مقاييس التقدير	=	٢	الاسبوع الرابع عشر
=	=	مصادر الخطا في التقدير	=	٢	الاسبوع الخامس عشر
=	=	شروط الاختبار الجيد	=	٢	الاسبوع السادس عشر
=	=	الصدق	=	٢	الاسبوع السابع عشر

					السابع عشر
=	=	صدق البناء	=	٢	الاسبوع الثامن عشر
=	=	الثبات	=	٢	الاسبوع التاسع عشر
=	=	الطريقة المتكافئة	=	٢	الاسبوع العشرون
=	=	الطريقة النصفية	=	٢	الواحد والعشرون
=	=	الموضوعية	=	٢	الثاني والعشرون
=	=	السهولة	=	٢	الثالث والعشرون
=	=	الشمولية	=	٢	الرابع والعشرون
=	=	صعوبة وسهولة الفقرات	=	٢	الخامس والعشرون
=	=	تمييز فقرات الاختبار التحصيلي	=	٢	السادس والعشرون
=	=	تقدير فعالية البدائل الخاطئة	=	٢	السابع والعشرون
=	=	التجربة الاستطلاعية والاساسية	=	٢	الثامن والعشرون
=	=	اختبارات الورقة والقلم	=	٢	التاسع والعشرون
=	=	صدق البناء	=	٢	الثلاثون

## ١٢. البنية التحتية

القياس والتقويم في العملية التربوية .	١- الكتب المقررة المطلوبة
القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الاختبارات الشخصية.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف أو اضافة أو استبدال اجزاء أو فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.